

## Schoolgids

# 2023-2024



## Obs Prins Alexander



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Overige informatie

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Beste ouders,

Welkom!

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Voor u ligt de schoolgids van obs Prins Alexander. In deze gids vindt u alle relevante informatie die tijdens het schooljaar van pas kan komen. Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

We vertellen u graag wat onze school u en uw kind te bieden heeft, waar wij voor staan en wat u van ons mag verwachten. Naast de schoolgids is er ook een schoolplan. Dit plan is gemaakt voor een periode van 4 jaar. Het schoolplan is het fundament van de school en is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad. Het schoolplan is bedoeld om u een beeld te geven waar obs Prins Alexander de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. In dit plan leest u wie wij zijn en hoe wij ons onderwijsproces uitvoeren. Het schoolplan wordt om de vier jaar getoetst door de Onderwijsinspectie en ligt ter inzage bij de directie.

In deze gids vindt u verder praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen een activiteitenkalender mee naar huis, waarin alle activiteiten, vakanties en (rooster)vrije dagen vermeld staan. Ook kunt u meer informatie over de school vinden op onze website.

Nieuwsbrieven en persoonlijke brieven versturen we zoveel mogelijk via Social Schools, zo kunnen we gericht, veilig en snel communiceren naar de ouders.

Mocht u informatie missen, of is er iets niet duidelijk in deze schoolgids, neem dan even contact met ons op.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs Prins Alexander



# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Obs Prins Alexander**

Curieplaats 20 -22

3069HA Rotterdam

☎ 0104206022

🌐 <http://www.prinsalexanderschool.nl>

✉ [info@prinsalexanderschool.nl](mailto:info@prinsalexanderschool.nl)

### Schoolbestuur

**Stichting BOOR**

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 30.184

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ester de Nijs	<a href="mailto:ester.denijs@stichtingboor.nl">ester.denijs@stichtingboor.nl</a>



## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

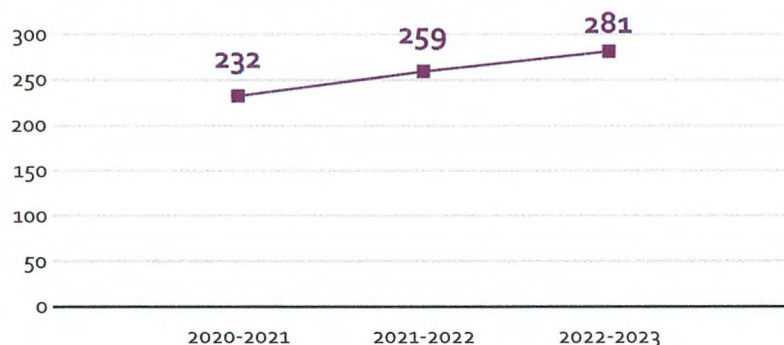
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023

281

2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bovenstaande cijfers zijn gebaseerd op de 1 oktober-telling van voorgaande schooljaren. Obs Prins Alexander laat een groei in leerlingaantal zien, deze groei zet nog verder door.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Rust en Veiligheid

Sport en Spel

Goede Resultaten

Natuur en Techniek

Kwaliteit en Talent

### Missie en visie

Op obs Prins Alexander staan we voor kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen. Dat resulteert in kansen, het aanboren van talenten en zorgen dat ze sociaal, cognitief en creatief uitgedaagd worden; nu en in de toekomst. Het team als professional speelt daarin een belangrijke rol. De leerkracht als professional om de leerlingen het beste onderwijs te bieden dat ze verdienen.

Onze school is een veilige plek waar elke leerling de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Wij streven als school naar een omgeving voor uw kind waar zij/hij gedurende de basisschoolperiode met plezier, leergierigheid en enthousiasme naar toe zal gaan en bij het verlaten van de school met plezier op zal terugkijken. Wij vinden het belangrijk dat wij als schoolgemeenschap

respect hebben voor elkaar, kinderen voor kinderen, volwassenen voor kinderen, kinderen voor volwassenen en volwassenen voor elkaar. Ieder lid van onze schoolgemeenschap heeft het recht zich veilig en gewaardeerd te voelen.

We streven naar orde en rust binnen de school en proberen onze leerlingen veiligheid en een duidelijke structuur te bieden. Er zijn op onze school afspraken en regels, waarvan wij verwachten dat directie, leerkrachten, leerlingen en ouders zich hier aan houden. Deze afspraken zijn zichtbaar binnen de school.

Op obs Prins Alexander staat het primaire proces centraal. De kwaliteit van het onderwijs staat voorop en is de verbinding tussen alle gekozen activiteiten. We streven naar het beste onderwijs voor al onze leerlingen. We zien talenten en bieden naast het reguliere programma lessen aan die de mogelijkheid bieden tot talentontwikkeling.

Leerkrachten komen met plezier naar school en kunnen succesvol zijn in hun werk, lesgeven. We werken met elkaar samen binnen een professionele en creatieve organisatie waar het team onder begeleiding van de schoolleider zelf keuzes maakt en er eigenaarschap van is. Samen zijn we verantwoordelijk voor het verbeteren van onze onderwijskwaliteit en zijn er voldoende mogelijkheden voor iedereen om zich optimaal te ontwikkelen.



# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanuit onze verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen bieden wij, waar mogelijk, onderwijs op maat. Hierbij gaan wij uit van verschillen tussen leerlingen (adaptief onderwijs). We werken vanuit het directe instructiemodel. Deze manier van werken is zo georganiseerd dat alle kinderen tegelijkertijd met hetzelfde lesdoel bezig zijn, op hun eigen niveau. Het directe instructiemodel is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Daar is in het directe instructiemodel rekening mee gehouden. Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, doel benoemen, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding. Op obs Prins Alexander volgen we bij iedere les de stappen zoals beschreven in dit instructiemodel en vullen dit aan door constant ons handelen te evalueren. We werken handelingsgericht.

Het verloop van de ontwikkeling van onze leerlingen wordt bijgehouden naar aanleiding van de resultaten op de methode gebonden toetsen en onze observaties. Daarnaast worden er twee keer per jaar de CITO toetsen afgenomen (niet-methode gebonden toetsen). Beide toetsen en observaties geven de leerkracht de mogelijkheid, d.m.v. analyse, tot het bieden van de juiste en extra hulp op die gebieden waar het nodig is.

Op de obs Prins Alexander zorgen we voor een pedagogisch didactisch klimaat, dat gebaseerd is op orde, rust en regelmaat. Evenals duidelijke schoolregels en klassenregels. De leerlingen krijgen een goede basis op het gebied van alle leervakken.

In ons onderwijssysteem werken wij met homogene groepen. Groepen bestaan in de basis uit leerlingen van hetzelfde leerjaar, met een maximum van 28 leerlingen in een groep. Gezien het leerlingaantal en het daaraan gerelateerde aantal leerkrachten kunnen er combinatiegroepen ontstaan. Bij de kleuters werken wij in heterogene groepen, dat wil zeggen dat de 4 t/m 6-jarigen in één groep zitten. Een voordeel hiervan is dat de kleuters leren elkaar te helpen bij allerlei praktische zaken, wat goed is voor het zelfvertrouwen. De kleuters worden systematisch geobserveerd met betrekking tot de emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling. We gebruiken hiervoor het BOSOS observatiesysteem.

We werken met methodes die gebruik maken van drie niveaus, dit sluit aan op onze manier van lesgeven. Taal (incl. lezen) en rekenen-wiskunde dekken de kerndoelen in planning en uitvoering. Onze school zorgt voor een breed en samenhangend aanbod. Wij volgen de ontwikkeling van sociale competenties d.m.v. ZIEN. In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode Sil in samenwerking met het leerlingvolgsysteem BOSOS. We bieden naast de basisvakken ook verschillende talentvakken aan. We geven natuur en technieklessen, werken samen met het Chabot museum voor onze kunstlessen en hebben extra aandacht voor verkeersveiligheid

Burgerschap, op onze lesroosters en op onze rapporten zult u het vak burgerschap niet tegenkomen maar het vormt wel de rode draad in ons onderwijs. Actief burgerschap is het kunnen en willen



participeren in de samenleving. Bij actief burgerschap gaat het om doen. Een actieve burger, hoe jong ook, heeft de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daaraan een actieve bijdrage te leveren. De ontwikkelingen in de maatschappij vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Niet als een apart vak, maar als vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs.

Voor onze meer- tot hoogbegaafde leerlingen hebben we gekozen voor het compacten en verrijken van de lesstof. Er zijn verschillende verrijkingsmaterialen aanwezig binnen de school. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het monitoren van deze leerlingen en het aansturen van de leerkrachten voor een passende aanpak. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de intern begeleider.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De onderwijstijden per vakgebied zijn in de kleutergroepen niet exact aan te geven. Omdat wij met thema's werken en daarin komen de verschillende domeinen geïntegreerd aan bod.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 45 min	5 uur	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Taal	3 u 30 min	4 u 30 min	6 uur	6 u 45 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	6 uur	5 u 30 min	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	3 uur	3 u 15 min	4 uur	4 u 15 min	4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Levensbeschouwing	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min



Engelse taal	■	■	■	■	■	■
	30 min	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min
Burgerschap	■	■	■	■	■	■
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

Op obs Prins Alexander hebben we ervoor gekozen om te werken met een gelijk rooster voor de onder- en bovenbouw en verdelen we de uren over de 8 schooljaren.

Er zijn geen richtlijnen voor het vormgeven van een week- en jaarrooster. De tijdsverdeling van de verschillende vakken is daarom maar een richtlijn. In sommige gevallen maken we andere keuzes met altijd als doel bieden wat onze leerlingen nodig hebben.

In het bestuursakkoord tussen het ministerie van OCW en de PO-Raad is afgesproken dat scholen vanaf 2017 minimaal twee lessen per week bewegingsonderwijs aanbieden; op onze school bieden we 3 lessen per week bewegingsonderwijs. Wij zijn een Lekker Fit school, wat maakt dat we extra aandacht bieden aan bewegingsonderwijs en gezonde voeding. In de groepen 4 en 5 gaan we schoolzwemmen.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Grote hal met podium

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Wij streven ernaar om vervanging intern op te lossen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO KinderDam en Peuterspeelzaal Stichting Gro-Up*.

In ons gebouw is peuterspeelzaal De Dagvlinders aanwezig. De peuterspeelzaal is in beheer van GroUp. Zij bieden 6 dagdelen per week peuterspeelzaal activiteiten aan.

Voor de buitenschoolse opvang werken we samen met verschillende organisaties. BSO Kinderdam is gevestigd in onze school.



## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Elke BOOR school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen, zo ook obs Prins Alexander. Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen. Daarnaast wordt elke BOOR school op diverse manieren begeleid en gemonitord. Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit.

Meer informatie over de inrichting van ons onderwijs staat omschreven in het 4-jarige schoolplan van obs Prins Alexander. Dit schoolplan is bedoeld om u een beeld te geven waar de obs Prins Alexander de komende jaren voor staat en zich naartoe ontwikkelt. In dit plan leest u wie wij zijn en hoe wij ons onderwijsproces uitvoeren. Het schoolteam heeft dit schoolplan gezamenlijk gemaakt. Als uitwerking van dit schoolplan schrijven we ieder jaar een jaarplan, waarin we de afgelopen periode analyseren en nieuwe doelen stellen. De doelen in het jaarplan zijn SMART geformuleerd en ondersteunen de gestelde ambities in het schoolplan. U kunt het schoolplan en jaarplan opvragen bij de directie van de school.

De schoolambities richten zich op het behalen en borgen van bovengemiddelde resultaten op het gebied van taal en rekenen in combinatie met een grote waardering van onze leerlingen op de veiligheidsbeleving (stabiliteit en burgerschap). Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen. Dat resulteert in kansen, het aanboren van hun talenten en zorgen dat ze sociaal, cognitief en creatief uitgedaagd worden; nu en in de toekomst.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Op obs Prins Alexander stemmen we ons onderwijs af op de voortgang en ontwikkeling van iedere individuele leerling dat resulteert in passende resultaten. We hebben daarbij hoge verwachtingen. Binnen ons onderwijsaanbod willen wij bereiken dat wij onze leerlingen bij het verlaten van de school, een behoorlijke basis hebben meegegeven om in het vervolgonderwijs en later als volwassenen, zelfstandig, onafhankelijk en volwaardig te kunnen functioneren. We leggen daarom op onze school de nadruk op het beste onderwijs binnen de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen en sociale vaardigheden, maar we vergeten daarbij niet de creatieve ontwikkeling.

We stellen doelen op diverse lagen binnen de organisatie. Vanuit deze processen sturen we op resultaat. Dit doen we op bestuursniveau, schoolniveau, groepsniveau en leerling-niveau. Binnen al deze lagen werken we volgens een cyclisch model met altijd als hoofddoel het beste onderwijs voor onze leerlingen. We doen dit volgens het vier D principe: Data, Duiden, Doelen en Doen.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. Meer informatie over passend onderwijs is te vinden op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl). Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij per 1 augustus 2014 verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden.

Ons samenwerkingsverband is Primair Passend Onderwijs, PPO. Meer informatie over Primair Passend Onderwijs vindt u op [www.pporotterdam.nl](http://www.pporotterdam.nl). Extra ondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectief vast. Voor het opgestelde ontwikkelingsperspectief is de school hoofverantwoordelijk. Wanneer de zorg op de juiste wijze wordt verleend, is er sprake van Passend Onderwijs. Iedere leerling krijgt onderwijs op maat.

De belangrijkste voorwaarde om je te ontwikkelen is dat het kind zich veilig en prettig voelt. De zorg begint dus bij het creëren van een fijne sfeer, waarbij ieder kind op zijn eigen wijze onderdeel is van de groep. De leerkracht heeft oog voor de onderwijsbehoefte van het kind, zodat het kind zich competent voelt en zelfvertrouwen heeft. We streven naar een optimale samenwerking met alle verantwoordelijke partners in de keten van onderwijs en zorg. Onze school werkt onder meer samen met schoolmaatschappelijk werk, het samenwerkingsverband PPO en het Centrum voor Jeugd en Gezin. Bij alle stappen die gezet worden vinden wij de samenwerking tussen school en het gezin essentieel. De leerkracht is de onderwijsprofessional. Hij is op de hoogte van de schoolgeschiedenis, het leren, de werkhouding en het sociaal- emotioneel functioneren op school van uw kind. U als ouder bent ervaringsdeskundig. U kent uw kind het best. Ook kinderen zelf kunnen goed aangeven hoe ze bepaalde zaken ervaren. Belangrijk is dat er samen gewerkt wordt aan de optimale ontwikkeling van uw kind. Waarbij we altijd streven naar het best passende onderwijs voor uw kind.

Het kan zijn dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning die de school biedt. In dat geval nemen we contact op met PPO. Samen met u en de schoolcontactpersoon van PPO gaan we dan in gesprek om te bepalen welke ondersteuning uw kind nodig heeft. Heeft uw kind inderdaad extra ondersteuning nodig, dan kan dit betekenen dat uw kind op de basisschool blijft met een arrangement of naar een lesplaats gaat die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Hoe onze zorgstructuur is opgebouwd is omschreven in ons zorgplan wat jaarlijks geëvalueerd en zo nodig aangescherpt wordt. U kunt dit zorgplan opvragen bij de intern begeleider van de school.





## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

In samenwerking met PPO Rotterdam borgen we onze bestaande kwaliteit op het gebied van zorg. In samenwerking met PPO en ons wijknetwerk van scholen blijven we zoeken naar het best passende onderwijs voor ieder kind in onze wijk. Waarbij we streven naar een onderwijsplek in de wijk voor ieder kind.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

Op obs Prins Alexander zijn er verschillende specialisten werkzaam. Zowel binnen het team als externe partners. Mochten er specifieke behoeftes zijn in de ondersteuning dan zoeken we altijd in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband naar de mogelijkheden.

### **Dyslexie en Dyscalculie**

We signaleren de kenmerken m.b.t. dyslexie en dyscalculie binnen onze school en hebben op maat gemaakte protocollen. Deze protocollen zijn op te vragen bij de intern begeleider van de school. Heeft u specifieke vragen over deze onderwerpen dan bespreken wij dit graag persoonlijk met u.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Zie bovenstaande toelichting.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Zie bovenstaande toelichting.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Op aanvraag is er een fysiotherapeut werkzaam in de school.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Deze zijn niet aanwezig in de school. Het gehele team heeft zijn BHV behaald en jaarlijks zorgen wij voor een update.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Op obs Prins Alexander werken we met een pestprotocol. Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de stappen ondernomen zoals omschreven in dit protocol. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen en begeleiding te bieden waar nodig. Binnen de school is een pestcoördinator aanwezig.



## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Het sociaal-emotionele welbevinden en het gevoel van veiligheid bij onze leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen, ouders en medewerkers in en om de school gedurende de schoolperiode. Het veiligheidsbeleid bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten. We monitoren de veiligheidsbeleving met als doel, zo nodig, maatregelen te nemen tot verbetering. We doen dit met behulp van verschillende tools voor sociale monitoring zoals beschreven in ons schoolplan.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Jonge	<a href="mailto:maaike.vanzwol@stichtingboor.nl">maaike.vanzwol@stichtingboor.nl</a>
vertrouwenspersoon	Koreman	<a href="mailto:annemieke.koreman@stichtingboor.nl">annemieke.koreman@stichtingboor.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op obs Prins Alexander werken de leerkrachten graag samen met de ouders van de leerlingen. Wij zien het welbevinden, de opvoeding en de ontwikkeling van het kind als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en opdracht. Alleen samen kunnen wij achterstanden verkleinen en kansen vergroten.

Wij rekenen op ondersteuning bij en belangstelling voor het leerproces van het kind. We stellen de aanwezigheid, betrokkenheid en inzet van ouders zeer op prijs. We willen dat ouders zich welkom voelen en wij staan open voor hun vragen, meningen en opvattingen. Wij zijn trots op het enthousiasme en de hulp van vele ouders bij schoolactiviteiten. De school kent een zeer actieve en betrokken activiteitencommissie en medezeggenschapsraad. We gaan regelmatig met elkaar in gesprek over onderwijsinhoudelijke zaken. Ze houden ons scherp en alert.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Dit doen we via de schoolapp Social Schools, de website, het voeren van de voortgangs- en rapportgesprekken en via ouderbijeenkomsten.

Social schools is een digitale communicatiedienst voor basisscholen. Via berichten met de gratis app houden we ouders op de hoogte van alles dat relevant is. Ouders kunnen ook contact opnemen met alle collega's via Social Schools. Uiteraard is de school ook telefonisch bereikbaar.

## Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. De directie gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot ons bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: Marjel Sterrenberg.

Uw klacht kunt u kenbaar maken door een e-mail te sturen aan: [klacht@stichtingboor.nl](mailto:klacht@stichtingboor.nl), onder vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op. Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daarvoor de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een neutrale persoon, dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon op school, mevrouw Koreman. De contactpersoon is een eerste aanspreekpunt met verwijfsfunctie naar één van de externe vertrouwenspersonen of de klachtenfunctionaris van stichting BOOR, afhankelijk van de soort klacht.

Vertrouwensinspecteurs voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van: · de klachtfunctionaris · de externe vertrouwenspersonen · de landelijke klachtencommissie · de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Deze kunt u vinden op de website van stichting BOOR.

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie <https://www.pporotterdam.nl/>.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:



De leerkracht van uw kind geeft zelf aan waarbij uw hulp gewenst is. Wij nodigen ouders ook regelmatig uit voor een inloopochtend of voor bijvoorbeeld een viering of een afsluiting van een project. Daarnaast organiseren we ook informatie-avonden voor ouders in samenwerking met de MR en SMW.

Als ouder kunt u zich altijd aansluiten bij de ouderraad. Deze groep enthousiaste ouders organiseren verschillende activiteiten als Sinterklaas, de schoolfotograaf enz. Dit doen ze altijd in samenwerking met school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- verschillende activiteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Incidenteel vragen wij de ouders zelf zorg te dragen voor de kosten van het openbaar vervoer. Daarnaast vragen wij een eigen bijdrage van ouders voor de driedaagse schoolreis van groep 8.

Meer informatie over de ouderbijdrage kunt u opvragen bij de voorzitter van de OR.

De activiteiten die worden gefinancierd uit de jaarlijkse ouderbijdrage aan de OR zijn in afstemming met school. De hoogte van de bijdrage wordt vastgesteld op basis van het afgelopen schooljaar en de goedgekeurde begroting voor komend schooljaar. Dit gebeurt in overleg met de MR en de directie.

De ouderbijdrage is vrijwillig en van belang om alle extra activiteiten plaats te kunnen laten vinden. U bent niet verplicht deze bijdrage te betalen maar het is wel heel welkom voor onze kinderen. Als ouder kunt u altijd in gesprek met de directie over de ouderbijdrage of bijvoorbeeld een betalingsregeling treffen.

Belangrijk om te weten is dat wij nooit kinderen zullen uitsluiten waarvan de ouders geen ouderbijdrage betaald hebben. Dit mogen en willen wij niet. Wij sluiten dus geen kinderen uit van deze extra activiteiten als ouders deze bijdrage niet kunnen betalen





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziekmelden via het centrale telefoonnummer van school. Ziekmeldingen ontvangen wij graag voordat de lesdag begint.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Hiervoor zijn door de gemeente verstrekte speciale verlofformulieren bij onze administratie verkrijgbaar. U kunt dit formulier bij onze conciërge opvragen. Ouders vullen, indien nodig aangevuld met bewijsmateriaal, het formulier in en krijgen dit altijd, met of zonder toestemming, getekend retour. Het verlof vraagt u 8 tot 6 weken vooraf aan via het verlofformulier.

De school volgt de wetgeving en de richtlijnen van de leerplichtambtenaar.



## 4.4 Overige informatie

### Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen en onderwijs te kunnen geven. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden daarnaast beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Zo kunnen alleen personen die daartoe gemachtigd zijn bij de gegevens. Wij verwerken persoonsgegevens om, onder andere, uw kind in te schrijven als leerling, om het leertraject bij te houden of bij inschrijving van uw kind op en andere school. Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Deze gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Wij verwerken de gegevens van uw kind altijd op basis van de zes grondslagen binnen de AVG. Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens een aantal rechten. Zo hebben ouders/verzorgers het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswissing, recht op beperking van de verwerking en recht op overdraagbaarheid. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de schoolleider/directeur. Bij sommige gegevensverwerkingen van uw kind vragen wij u om toestemming. Bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het delen van uw contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de schoolleider/directeur. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Bij vragen kunt u terecht bij de schoolleider/directeur. In onze privacyverklaring, te vinden op de website van BOOR bestuur onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd. Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot [fg@stichtingboor.nl](mailto:fg@stichtingboor.nl)

### Hoe wordt er bij BOOR omgegaan met onderwijsgeld

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor 21 de school zijn beschikt. Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkingen, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector. Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.



## Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

## Meldcode huiselijk geweld/ kindermishandeling

Instellingen voor onderwijs, kinderopvang en zorg hanteren de Rotterdamse meldcode "Huiselijk geweld en Kindermishandeling". Het doel van deze meldcode is om mishandeling en huiselijk geweld te voorkomen en tegen te gaan. Jaarlijks zijn tienduizenden kinderen en volwassenen slachtoffer van mishandeling, verwaarlozing of misbruik. De meldcode schept duidelijkheid over de te zetten stappen en ondersteunt daarmee de beroepskrachten. Het gaat erom dat er op tijd wordt gesignaleerd en dat er iets gedaan wordt met de signalen. De Stichting BOOR heeft het handelingsprotocol 'Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling' opgesteld in januari 2019.

## Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor: Vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs; Vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen. Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website [www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl)



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Op obs Prins Alexander staat het primaire proces centraal. De kwaliteit van het onderwijs staat voorop en is de verbinding tussen alle gekozen activiteiten. We streven naar het beste onderwijs voor al onze leerlingen. We zien talenten en bieden naast het reguliere programma lessen aan die de mogelijkheid bieden tot talentontwikkeling. Kinderen komen op obs Prins Alexander met plezier naar school!

In het toezicht van de inspectie spelen de opbrengsten van een school een belangrijke rol, zo ook bij ons op school. Opbrengsten zijn de resultaten van leerlingen en zeggen iets over hun voortgang en ontwikkeling. De resultaten op de eindtoets vormen een belangrijk onderdeel van ons toezicht. Het is één van de indicatoren waarmee wij vaststellen of er risico's zijn in de kwaliteit van de school. Daarnaast beoordelen wij de resultaten van leerlingen gedurende de schoolperiode d.m.v. de LOVS 3.0 toetsen, methode-toetsen en observaties.

Onze toetsresultaten worden geëvalueerd en geanalyseerd op leerling-, groeps-, en schoolniveau. Deze worden afgezet tegen schoolstandaarden. Dit doen we door cyclisch te werken. Na iedere periode worden de behaalde resultaten per vak in kaart gebracht en naar aanleiding hiervan wordt duidelijk wat in een periode van meerdere jaren de trend in de behaalde opbrengsten is. Wanneer hieruit naar voren komt dat opbrengsten van bepaalde vakgebieden achterblijven, zullen naar aanleiding hiervan stappen ter verbetering gezet worden. Die kunnen bestaan uit onder andere wijziging van de aanpak, het uitbreiden van de leertijd of het gebruik van een andere lesmethode.

Het valt onder het beleid van de school welke leerlingen overgaan van groep. De overgang van een leerling heeft tegenwoordig niet zozeer meer te maken met leeftijd, maar met de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt. De school kijkt met name naar de werkhouding, de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerling. Het oordeel is gebaseerd op observaties, gesprekken, toetsen en de betrokkenheid van onze intern begeleider (IB-er). De toetsen vallen onder het beleid van de school. De school is leidend maar altijd in gesprek met ouders.

Op obs Prins Alexander werken we handelingsgericht aan onze kwaliteit en opbrengsten. Dit doen we volgens de cyclus handelings- en opbrengstgericht werken. Deze cyclus vindt uitwerking in onze groepsplannen, onze logboeken en ons handelen.





## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).



- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



## 5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen de leerlingen hun eerste voorlopig schooladvies. De school gebruikt hiervoor het Leerlingvolgsysteem (LIB), maar ook alle andere resultaten en vaardigheden die de leerling tot dan toe heeft laten zien op school. Het voorlopig schooladvies geeft alvast een indicatie voor het uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs en is nog geen definitief advies. Er wordt besproken wat de aandachtspunten zijn, hoe hier in groep 8 aan gewerkt kan worden en welke ondersteuning de leerling hierbij nodig heeft van de leerkracht(en) en ouders.

Bij het vormen van het definitief schooladvies in groep 8 wordt voor iedere individuele leerling gekeken naar: de leerprestaties, (waaronder de Cito resultaten en de methode-gebonden resultaten), het doorzettingsvermogen, motivatie, (huis)werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden

Het definitief advies wordt bepaald door de leerkracht, IB en de directeur. Is de toetsuitslag op de Doorstroomtoets hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het schooladviesadvies niet te verhogen. De school moet dit dan goed motiveren. Ligt het advies van de Doorstroomtoets lager dan het schooladvies, wordt het schooladvies niet aangepast.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	5,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t	35,0%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	5,0%
havo / vwo	15,0%



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Rust

Veiligheid

Structuur

Iedere leerling heeft recht op een veilige, respectvolle en uitdagende leer- en leefomgeving. In samenwerking met *Unity 99* werken we met de leerlingen aan hun eigen gedrag en de groepsvorming. Met als doel op eigen initiatief hun gedrag te leren kanaliseren en positief bij te dragen aan de samenleving. We volgen dit programma met de groepen 4 t/m 8.

Actief burgerschap is het kunnen en willen participeren in de samenleving. Bij actief burgerschap gaat het om doen. Een actieve burger, hoe jong ook, heeft de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daaraan een actieve bijdrage te leveren. De ontwikkelingen in de maatschappij vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Niet als een apart vak, maar als vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs.

#### Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast de samenwerking met *Unity 99* vullen de leerkrachten 2 x per jaar een meetinstrument in voor de sociaal emotionele ontwikkeling: "Zien!".

Zien! is een observatiesysteem en geeft op basis van een analyse concrete doelen en handelingssuggesties. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen systematisch in kaart. En geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen en helpt leerkrachten het gedrag van kinderen beter te begrijpen. We analyseren deze dat op leerling, groep en schoolniveau en stellen vanuit deze analyse doelen en acties vast.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).





## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindeRdam](#), [De kleine jungle](#) en Gro-Up, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Brood & Spelen, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KindeRdam, De kleine jungle en Gro-Up, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is opvang tijdens de vrije dagen en schoolvakanties. Hier zijn kosten aan verbonden. Voor opvang kunt u terecht bij bovenstaande organisaties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen, de kinderen hebben geen les:

woensdag 5 oktober

maandag 23 oktober

vrijdag 24 december

maandag 26 februari

vrijdag 17 mei

vrijdag 12 juli

Aangepaste schooltijden:

dinsdag 5 december Sinterklaasviering, tot 12.30 uur

vrijdag 26 april Koningsspelen, tot 13.00 uur